

---

**Prova 21**

---

3º Ciclo do Ensino Básico

---

### **1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico, 3º ciclo, da disciplina de Inglês, a realizar em 2019, pelos alunos autopropostos, de acordo com o Despacho normativo nº 1-A/2017, de 10 de fevereiro. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina. O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

### **2. Objeto de avaliação**

A prova de equivalência à frequência de Inglês tem por referência o programa da disciplina, as aprendizagens e competências definidas para o final do 3º ciclo do ensino básico e tem ainda como referencial o currículo nacional.

O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintáticos e socioculturais) indicados no programa da disciplina. Por este motivo, a compreensão/interpretação e a produção de texto assumem um carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas na prova.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

### **3. Caracterização da prova**

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de diversas competências. A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se nas fases, que se explicitam no Quadro 1.

### **4. Critérios gerais de classificação**

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1 e os examinandos respondem a todos os itens no enunciado.

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

**QUADRO 1 – VALORIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS E DOMÍNIOS NA PROVA ESCRITA**

CONTEÚDOS		
TEMÁTICOS	GRAMATICAIS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Village @World</li> <li>• Ready4work</li> <li>• Looking for adventure</li> <li>• Change your mindset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb tenses;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• If-clauses (type I and II);</li> <li>• Degrees of adjectives;</li> <li>• Connectors;</li> <li>• Prepositions of time and place;</li> <li>• Relative pronouns;</li> <li>• Reported speech.</li> </ul>	
Atividade	Objetivos	Tipologia de itens
<b>A</b>	Avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão / interpretação de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• V / F + citação de texto para apoio de decisão</li> <li>• Associação</li> </ul>
<b>B</b>	Avaliar a utilização de vocabulário em contexto e a aplicação de estruturas gramaticais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completação de frases/textos com palavras dadas</li> <li>• Reescrita de frases de estrutura paralela.</li> </ul>
<b>C</b>	Avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a redação de texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de um texto no âmbito da temática do texto ou área afim.</li> </ul>

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

METAS CURRICULARES	DOMÍNIOS	ATIVIDADES	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO
Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural	Identificar alguns meios de comunicação social	Ler e compreender o conteúdo geral de um texto	A.1 – Escolha múltipla	3x4=12	Certo/errado Caso selecione mais de uma alínea, mesmo que uma esteja certa, não será dada cotação.
		Interpretar o texto e identificar informação específica	A.2 - Verdadeiro ou falso, apresentando evidência que justifica a opção	4x6=24	Certo/errado. Serão feitos descontos se a informação prestada for insuficiente ou informação não pedida.
		Explicar expressões do texto	A.3 - Escolha múltipla	3x3=9	Certo/errado Caso selecione mais de uma alínea, mesmo que uma esteja certa, não será dada cotação.
		Compreender vocabulário específico	A.4 – Associar palavras ao seu significado	1x5=5	Certo/errado
Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua	Nome, verbo, preposição, adjetivo, advérbio, ...	Ler um texto e completá-lo com palavras dadas	B.1 – preencher espaços	1x8=8	Certo/errado. Se escrever a palavra/expressão correta, será dada a cotação máxima mesmo que contenha incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.
	Nome, diferentes tempos verbais – <i>present, past, future,</i> , graus dos adjetivos – <i>comparativo e superlativo</i>	Ler frases e completá-las com palavras dadas	B.2 – escolher a opção correta	1x5=5	Certo/errado
	Graus dos adjetivos, discurso indireto, conjunções, condicionais (tipo 1 e 2)	Reescrever frases usando uma estrutura específica	B.3 – reescrever frases	3x4=12	Serão atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas. A pontuação será atribuída tendo em conta níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação, de acordo com a informação transmitida, a correção estrutural, a pontuação e a grafia.
Produzir texto de 80 palavras, com vocabulário frequente	O mundo dos adolescentes	Escrever um e-mail ou uma notícia	C – escrever um texto	25	Competência Pragmática – 15 1. Layout do texto (objetivo, organização, coerência); 2. Adequação ao texto (conteúdo, tipo de vocabulário, gramática adequada). Competência Linguística – 10 1. Ortografia, uso de tempos verbais, frases bem estruturadas;

## INFORMAÇÃO PROVA ORAL DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE INGLÊS

### INTRODUÇÃO

O presente documento visa apresentar as características relativas à prova oral que integra a prova final de equivalência à frequência do 3º ciclo, que **é de caráter obrigatório** e tem como objetivo avaliar a compreensão e expressão orais utilizando provas standardizadas com base em guiões elaborados para o efeito.

### MODELO DE PROVA

Sintetiza-se no Quadro 1

### METODOLOGIA

**Os examinandos realizam a prova a pares.**

A prova será feita com base na interação oral examinando / examinando / examinador tendo por base os guiões elaborados.

O júri é constituído por três examinadores (professores do grupo disciplinar, ainda que não estejam a lecionar os níveis de língua a que os guiões dizem respeito): um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas. Estes papéis serão, de preferência, desempenhados rotativamente.

**Os examinandos realizam a prova a pares.**

- **Interação professor / aluno A (2 min)**
- **Interação professor / aluno B (2 min)**
- **Aluno A (0,5 min de preparação + 2 min para fazer a tarefa)**
- **Aluno B (0,5 min de preparação + 2 min para fazer a tarefa)**
- **Interação alunos (1 min preparação + 2 min para fazer tarefa)**

### CLASSIFICAÇÃO

A classificação é atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentados em grelhas criadas para o efeito. Os examinadores-classificadores observam os alunos e classificam a sua prestação analiticamente, preenchendo todas as categorias das grelhas. O examinador que age como interlocutor conduz a prova e faz uma avaliação holística da prestação dos examinandos no final da prova de cada par, marcando apenas o nível global. O júri fará pausas (após a prestação de cada par) para obter, em conjunto, a classificação final de cada examinando.

### CONTEÚDOS

Aqueles determinados pelo programa da disciplina.

### DOCUMENTOS / MATERIAIS DE APOIO À PROVA

**Tabelas de categorias e descritores de nível para avaliação da produção oral (baseadas nos descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).**

Grelhas para registo das classificações que acompanham as tabelas referidas acima: uma para registo da classificação holística do examinador-interlocutor, uma para registo da classificação analítica de cada examinador-classificador.

### QUADRO 1 - MODELO DE PROVA

<b>MOMENTOS E ATIVIDADES</b>			
<p>A prova é constituída por 2 momentos:</p> <p><b>1.º - Interação Examinador e Examinando</b>  <b>2.º - Produção Individual dos Examinandos</b></p>			
<b>Momento</b>	<b>Procedimento</b>	<b>Estímulo</b>	<b>Micro-funções</b>
<b>1º</b>	<p>O examinador entrevista alternadamente/ simultaneamente os examinandos em tempos aproximadamente iguais.</p> <p>Os examinandos deverão proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.</p>	Oral	<p>Fornecer informação pessoal</p> <p>Expressar opiniões</p>
<b>2º</b>	<p>O examinador entrega uma tarefa a um examinando de cada vez.</p> <p>Cada examinando dispõe de um minuto para se preparar e de aproximadamente dois minutos para se exprimir, sem ser interrompido.</p> <p>O outro examinando aguarda a sua vez em silêncio, sendo-lhe vedada a visualização do material que terá de usar na sua tarefa.</p>	Visual e/ou oral	<p>Fornecer informação diversa</p> <p>Expressar Opiniões</p> <p>Descrever</p> <p>Narrar</p>

#### 5. Material a utilizar

- Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
- Dicionários bilingues (português – inglês e inglês – português).
- Não é permitido o uso de dicionário monolíngue (inglês – inglês).
- Não é permitido o uso de tinta ou fita corretora.

#### 6. Duração da prova

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

